

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 355 от « 26 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ д/с № 104
на 2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания
4. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности
 - 1.1. Модуль «Традиции детского сада»
 - 1.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»
 - 1.3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
 - 1.4. Модуль «Работа с родителями»

III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел программы воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детский сад № 104 (МАДОУ д/с № 104) (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как

регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Принципы формирования Программы:

- **принцип гуманизации:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- **принцип индивидуального подхода:** обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
- **принцип учета природосообразности** (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) **и культуросообразности** (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- **принцип деятельностного подхода** к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;
- **принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом:** взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

Методологические подходы к формированию программы:

- **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- **Личностно-ориентированный подход.** Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.
- **Деятельностный подход.** В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая

деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство

коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОО:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.

	<p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции,</p>

	<p>чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.**

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.3. **Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

1.4. Модуль «Работа с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Детский сад имеет современную материальную базу. Имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, логопеда, медицинский. В ДОО имеется: *музыкальный зал*, который

используется так же для спортивных занятий. Мы располагаем хорошо оснащенный пищеблоком, прачечной. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, цветочные клумбы.

Вид помещения Функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность по интересам - Ознакомление с природой, труд 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Центр грамотности и развития речи</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр движения</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки</p> <p>Пособия для трудовой деятельности детей</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна -Закаливающие процедуры после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</p> <p>Оборудование для организации закаливающих процедур</p> <p>Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры</p>
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно-просветительская работа с родителями -Познавательная, продуктивная деятельность детей 	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов -Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов - Консультирование родителей -Индивидуальная работа с 	<p>Методические рекомендации</p> <p>Методическая литература</p> <p>Энциклопедическая литература</p> <p>Методические пособия</p> <p>Методические материалы педагогов ДОУ</p> <p>Аналитические материалы ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров</p>

педагогами, детьми и родителями - Диагностическая работа	Протоколы
Кабинет учителя-логопеда - Коррекционные и развивающие занятия - Индивидуальная работа	Мебель взрослая и детская Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами Диагностический инструментарий
Профилактическая работа - Диагностика - Работа с родителями - Кружковая деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Технические средства обучения: компьютер, принтер Электронные диски с развивающими играми
Музыкальный и физкультурный зал -Занятия по музыкальному воспитанию - Физкультурные занятия - Досуги и развлечения - Праздники и утренники - Кружковая деятельность - Индивидуальная работа - Родительские собрания - Мероприятия для сотрудников ДОУ	Фортепиано Мультимедиа-устройства Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Коврики для физкультурных занятий Мольберты Спортивное оборудование Модули Нестандартное оборудование для физического развития
Коридоры - Продуктивная деятельность детей - Консультирование родителей - Лесенка успеха детского сада	Выставки детского творчества Стенды для родителей Стенды по деятельности ДОУ Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОУ Информация о ДОУ
Прогулочные площадки - Физкультурные занятия - Наблюдения - Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д. - Развитие движений в самостоятельной деятельности	Оснащение для различных видов деятельности детей Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка
Медицинский кабинет -Организация профилактических мероприятий	Прививочная Оборудование для процедур
Спортивная площадка	Оснащение для физического развития

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физическому воспитанию - Спортивные праздники - Соревнования, эстафеты 	
<p>Участки ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Опытнo-экспериментальная работа - Занятия по экологии по подгруппам - Практическая деятельность по уходу за живыми объектами 	<p>Живые объекты (растения)</p> <p>Оборудование для экспериментальной деятельности</p> <p>Оборудование и инструменты для организации труда в природе</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методическая литература:

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья».

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие Познавательнo-Исследовательских Умений У Старших Дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)

«Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).

«Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет», «Комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет». Игры-эстафеты с использованием физического инвентаря» (Е.А. Сочеванова).

«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова).

Игровые пособия, материалы, развивающие игры, для оснащения педагогического процесса ДООУ по программе «Детство» («Корвет»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу воспитания, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» 1 сентября	Развлечение «День Знаний» 1 сентября	Праздничная викторина «День Знаний» 1 сентября	Праздник «День Знаний» 1 сентября	Праздник «День Знаний» 1 сентября
	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (дети и родители)	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (дети и родители)
Октябрь	Осенний праздник «Испекли мы каравай»	Осенний праздник «Испекли мы каравай»	Осенний праздник «Испекли мы каравай»	«Праздник осеннего урожая»	«Праздник осеннего урожая»
Ноябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Моя любимая мама» 25 ноября	Нетрадиционное родительское собрание «Моя любимая мама» 25 ноября	Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой» 25 ноября	Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой» 25 ноября	Нетрадиционное родительское собрание «Вместе с мамой» 25 ноября
Декабрь	<i>Смотр</i> «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику».	<i>Смотр</i> «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику»	<i>Смотр</i> «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику».	<i>Смотр</i> «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику».	<i>Смотрс</i> «На лучшее оформление групп к новогоднему празднику».

	Конкурс поделок «Зимние фантазии» (дети и родители)	Конкурс поделок «Зимние фантазии» (дети и родители)	Конкурс поделок «Зимние фантазии» (дети и родители)	Конкурс поделок «Зимние фантазии» (дети и родители)	Конкурс поделок «Зимние фантазии» (дети и родители)
	Праздничное развлечение «Новогодняя Ёлка»	Праздничное развлечение «Новогодняя Ёлка»	Праздничное развлечение «Новогодний карнавал»	Праздничное развлечение «Новогодний карнавал»	Праздничное развлечение «Новогодний карнавал»
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
Февраль	Праздничное мероприятие «Силачи и богатыри русские» к 23 февраля	Праздничное мероприятие «Силачи и богатыри русские» к 23 февраля	Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат» к 23 февраля	Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат» к 23 февраля	Праздничное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат» к 23 февраля
Март	Праздничный концерт для мам «Очень любим мамочку»	Праздничный концерт для мам «Очень любим мамочку»	Праздничный концерт для мам «8 марта - мамин день»	Праздничный концерт для мам «8 марта - мамин день»	Праздничный концерт для мам «8 марта - мамин день»
Апрель	Весенний праздник «Веснянка»	Весенний праздник «Веснянка»	Весенний праздник «Благовещенские тетерки» (встреча птиц)	Весенний праздник «Благовещенские тетерки» (встреча птиц)	Весенний праздник «Благовещенские тетерки» (встреча птиц)
			Музыкально- спортивный праздник День Космонавтики	Музыкально- спортивный праздник День Космонавтики	Музыкально- спортивный праздник День Космонавтики

			(12июня)	(12июня)	(12июня)
Май	Акция "Окна Победы!"	Акция "Окна Победы!"	Акция "Окна Победы!"	Акция "Окна Победы!"	Акция "Окна Победы!"
			Праздничное мероприятие «День Победы»	Праздничное мероприятие «День Победы»	Праздничное мероприятие «День Победы»
					Выпускной бал
Июнь	Адаптационный период	Адаптационный период	Праздничное мероприятие «Здравствуй лето»	Праздничное мероприятие «Здравствуй лето»	Праздничное мероприятие «Здравствуй лето»
				Музыкально-спортивный праздник День России (12июня)	Музыкально-спортивный праздник День России (12июня)
Июль	Адаптационный период	Адаптационный период	Выставка детских рисунков «Моя семья» (8 июля)	Музыкально-спортивный праздник ко Дню семьи (8 июля)	Музыкально-спортивный праздник ко Дню семьи (8 июля)
Август	Адаптационный период	Адаптационный период	Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа	Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа	Познавательное мероприятие «День государственного флага РФ» 22 августа